|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №171  с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани  Казань,420100, ул.Вагапова, д.11;  тел./факс.: (843)276-36-67;  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |  | Казан шәһәре Совет районының  “Аерым предметлар тирәнтен  өйрәнелә торган 171 нче  урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе  Казан шәһәре,420100,ВаҺапов урамы, 11 йорт; Тел./факс.: (843)276-36-67  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета школы протокол от «29» августа 2023г. № 1 введено в действие приказом по школе

от «1» сентября 2023 г. № 154

# Приложение к ООП ООО

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

**«История»**

# Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); * называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; * определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. | Устный опрос |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; * группировать, систематизировать факты по заданному   признаку. | Устный опрос Письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * находить и показывать на исторической карте   природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;   * устанавливать на основе картографических сведений | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. |  |
| Работа с историческими источниками:   * называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; * различать памятники культуры изучаемой эпохи и   источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   * извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);   находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Тест |
| Историческое описание (реконструкция):   * характеризовать условия жизни людей в древности; * рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; * рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в   исторических событиях);   * давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Устный опрос |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; * сравнивать исторические явления, определять их общие черты; * иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; * объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | Письменная работа Устный опрос |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и  личностям прошлого:   * излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; * высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | Устный опрос |
| Применение исторических знаний:   * раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном | Реферат |

|  |  |
| --- | --- |
| мире;   * выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением   регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. |  |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| . Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; * называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | Устный опрос |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | Устный опрос Письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других   государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой  истории. | Устный опрос |
| Работа с историческими источниками:   * различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного   происхождения);   * характеризовать авторство, время, место создания источника; * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; * характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | Тест |
| Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их   участниках;   * составлять краткую характеристику (исторический   портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные  биографические сведения, личные качества, основные деяния);   * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Устный опрос |
| . Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений   средневекового человека о мире;   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи   Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);   * проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | Письменная работа Устный опрос |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и  личностям прошлого:   * излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-   популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;   * высказывать отношение к поступкам и качествам людей   средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | Устный опрос |
| Применение исторических знаний:   * объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья,   необходимость сохранения их в современном мире; | Итоговый тест |

|  |  |
| --- | --- |
| * выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). |  |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; * локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.,   определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);   * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | Устный опрос |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | Устный опрос Письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; * устанавливать на основе карты связи между   географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | Устный опрос |
| Работа с историческими источниками:   * различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); * характеризовать обстоятельства и цель создания   источника, раскрывать его информационную ценность;   * проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; * сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | Тест |
| Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках; * составлять краткую характеристику известных   персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒ XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);   * рассказывать об образе жизни различных групп | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| населения в России и других странах в раннее Новое время;   * представлять описание памятников материальной и   художественной культуры изучаемой эпохи. |  |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.   (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий,  представленное в нескольких текстах);   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). | Письменная работа Устный опрос |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и  личностям прошлого:   * излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.,   представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;   * выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | Устный опрос |
| Применение исторических знаний:   * раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; * объяснять значение памятников истории и культуры   России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Практическая работа |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Знание хронологии, работа с хронологией: | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| * называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их   принадлежность к историческому периоду, этапу;   * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |  |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим   процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. | Устный опрос Письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения,   произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Устный опрос |
| Работа с историческими источниками:   * различать источники официального и личного   происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);   * объяснять назначение исторического источника,   раскрывать его информационную ценность;   * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | Тест |
| Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и   дополнительных материалов;   * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | Устный опрос |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества,   промышленного переворота в европейских странах, | Письменная работа Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и   следствий событий, представленное в нескольких текстах);   * проводить сопоставление однотипных событий и   процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). |  |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и  личностям прошлого:   * анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора,   приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);   * различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | Устный опрос |
| Применение исторических знаний:   * раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и   национальные традиции, показывать на примерах;   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на   региональном материале). | Зачет |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; * выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒   начала XX в.;   * определять последовательность событий отечественной | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. |  |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; * группировать, систематизировать факты по   самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,  типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. | Устный опрос Письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения,   произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;   * определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | Устный опрос |
| Работа с историческими источниками:   * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы:   произведения общественной мысли, газетную  публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;   * определять тип и вид источника (письменного, визуального); * выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; * извлекать, сопоставлять и систематизировать   информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;   * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | Тест |
| Историческое описание (реконструкция):   * представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒   начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе,  презентации);   * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); * составлять описание образа жизни различных групп   населения в России и других странах в XIX ‒ начале XX | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;   * представлять описание памятников материальной и   художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании  технических и художественных приемов и другое. |  |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в   нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;   * проводить сопоставление однотипных событий и   процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒  начала XX в. (указывать повторяющиеся черты  исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). | Письменная работа Устный опрос |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и  личностям прошлого:   * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; * оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; * объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к   ним. | Устный опрос |
| Применение исторических знаний:   * распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и   художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., | Итоговая контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на   региональном материале);   * объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному   наследию в общественных обсуждениях. |  |

# Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

# График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Реферат | Итоговый | Апрель | 5-е |
| Итоговый тест | Итоговый | Май | 6-е |
| Практическая работа | Итоговый | Май | 7-е |
| Зачет | Итоговый | Апрель | 8-е |
| Контрольная работа | Итоговый | Май | 9-е |
|  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихсяпо истории на уровне основного общего образования**

# Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определениетемы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы,неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4» Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящихвопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказраспадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

# Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; невсе противоречия выделяются – отметка «4» Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощьюучителя; противоречия не выделяются – отметка «3» Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

# Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4» Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3»Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

1. **Научная корректность (точность в использовании фактического материала)** Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются отмнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; фактыи мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

# Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное ипонятное описание – отметка «5»

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно;правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно;описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

собственногоописания – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

# Оценка работ, выполненных по контурной карте

**Отметка5** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географическиеобъекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно **Отметка 4** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Отметка 3** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

# Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка

**«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4**» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.